

ВЫСТУПЛЕНИЕ 2

на секционном заседании городского методического объединения воспитателей
по направлению:

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии
в условиях ДОУ».**

Тема: **«Применение технологии сотрудничества с детьми младшего
дошкольного возраста».**

Воспитатель МДОУ № 74

Литвиненко Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

2. Применение технологии сотрудничества с детьми младшего дошкольного возраста.

(Слайд 1) (название сообщения)

Здравствуйте уважаемые коллеги. Вплотную встретившись с технологией сотрудничества, работая по программе «Развитие», я на собственном опыте ощутила ее эффективность и результативность. Дети стали намного дружнее, сплоченнее, сдержаннее и внимательнее друг к другу. Как уже было обозначено ранее, программа «Развитие» предполагает освоение программного материала через сотрудничество детей между собой и со взрослым, но не дает подробных методических пояснений.

Изучив методические рекомендации Мавриной Ирины Владимировны «Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях», обобщив собственный опыт работы, я сделала вывод, что сотрудничество детей не возникает стихийно, этому надо обучать на занятиях и уже с младшего возраста. Хочу поделиться опытом работы в данном направлении.

Внедрение технологии сотрудничества я начала с детьми второй младшей группы, со второй половины учебного года на занятиях по сенсорному развитию. К этому времени, дети уже освоили часть программного материала, так же получили первый самостоятельный опыт общения со сверстниками в различных ситуациях.

СЛАЙД 2 (особенности организации занятий)

При организации такой работы я учитываю следующее:

- совместные задания подбираю с учетом технических навыков детей, мотивируя их так, чтобы воспитанники выполняли работу сообща (например, в пару объединяю сильный – слабый, сильный-сильный, слабый-слабый, в зависимости от содержания работы);

- организуя сотрудничество создаю ситуации, чтобы у детей возникала необходимость выполнять действия согласованно, договариваясь об общем деле, распределяя материал, оказывая помощь друг другу в достижении результата (например, предлагаю детям ограниченное количество материала, которое можно распределить в паре по какому либо признаку);

- компоненты сотрудничества ввожу постепенно, усложняя задания в направлении, требующем последовательности введения более тесных контактов и согласования действий.

СЛАЙД 3 (Схема организация занятия по основным частям)

Большое значение имеет, правильная организация занятий и схема проведения занятий постоянна, но постепенно изменяется, в зависимости от освоения детьми новых способов действий. Давайте обратимся к структуре проведения занятия с использованием технологии сотрудничества с детьми младшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 4. (схема занятия полная)

В первой части занятия я создаю игровую ситуацию, в которой возникает необходимость, например сделать коврики для фигурок-человечков - Круга и Овала, причем для каждого человечка на коврик нужно наклеить фигуру точно такой же формы, как и он сам. Инсценирую перед детьми взаимодействие с помощью игрушек: «посмотрите как это будут делать Мишка и Зайчик».

Мишка: Зайчик! Давай сделаем коврики для фигурок-человечков вместе.

Зайчик: Давай! Это интересно. А как?

Мишка: Кто-то из нас будет делать коврик для Круга, а кто-то -для Овала. Ты для кого хочешь?

Зайчик: Можно я буду делать коврик для Круга?

Мишка: Хорошо, а я тогда буду делать коврик для Овала. *Зайчик:* Мишка, бери, пожалуйста, себе овал, а я возьму круг.

Мишка: Спасибо, давай начинать!

Таким образом, я предлагаю детям образец того, как можно разделить материал и договориться о совместном выполнении работы.

На каждом занятии я демонстрировала какой-либо один способ сотрудничества – либо по роли, при этом каждый из партнеров попеременно выступает то в роли «руководителя», то в роли «исполнителя», (например, продавец-покупатель), либо по правилу

(например, окрас воды разных оттенков: темнее чем у куклы Ани, подбор ложек по размеру медведей: к самой большой мисочке подходит самая большая мисочка).

Далее примерно на 3-4 занятия, когда дети приобретут небольшой предварительный опыт взаимодействия, на кукольных персонажах обязательно проигрываю «отрицательный образец» взаимодействия.

Катя: Маша! Давай подготовим воду для цветных льдинок.

Маша: Давай! Я буду окрашивать воду, а ты смотришь.

Катя: Нет, надо не так делать! Кто-то из нас будет делать светло красную воду, а кто-то – темно красную. Ты какого цвета хочешь делать воду?

Маша: Нет, Катя, я все буду делать сама! Я хочу сама! (вырывает кисточку и опрокидывает стакан с водой)

Катя: Ах так, это я все буду делать сама! (закрывает собой краску и стаканчики с водой).

Далее куклы обижаются друг на друга и отворачиваются, утирают слезы, сопят. Далее, при обсуждении с детьми выясняю у них причины сложившейся негативной ситуации, спрашиваю, как бы они поступили в данном случае. Это подводит детей к осознанию необходимости предварительной договоренности с партнером. После этого, куклам «предоставляется возможность исправиться» т.е. выполнить задание верно:

Маша: Ладно, прости меня, Катя, вместе ведь веселей делать, давай я буду светло-красную воду готовить, а ты темно-красную.

Катя: Давай. И ты меня прости, не будем больше ссориться.

На последующих занятиях, кукольные персонажи уже не используются. Образец сотрудничества в последующем этого демонстрируются уже в паре «взрослый-взрослый», и помощь обычно оказывает помощник воспитателя, и мы демонстрируем партнерские отношения: «Посмотрите, как мы делаем это с Натальей Михайловной. (Взрослые одевают маски: воспитатель – мышки, няня – кошки). Няня закрывает глаза руками и отворачивается. Воспитатель закрывает окошки в домиках мышек. Затем няня поворачивается и проверяет правильность выполнения: «Желтым окошком закрыто окно в желтом домике. В этом домике окошко закрыто синим окошком, потому что домик синий, и т.д.». Затем мы меняемся ролями, и вновь проигрываем сценку).

В паре «взрослый-ребенок» я изображаю ребенка и люблю менять позиции: то подчиняюсь дошкольнику, то настаивать на своем мнении. «Нет я не буду так делать, я хочу по другому!» Это помогает детям «прожить» ситуацию конфликта в разных позициях.

В паре «ребенок-ребенок», перед началом проговариваю с участниками стратегию их поведения, предлагая показать товарищам, как нужно играть вместе, дружно, уступать друг другу. Для этого в пару конечно же выбираю детей более «сильны», имеющих навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками. Обычно, после демонстрации образцов взаимодействия провожу с воспитанниками беседу и предлагаю поиграть так же с кем-нибудь из товарищей, таким образом создается ситуация для объединения детей в пары.

В следующей части занятия производится объединение детей в пары для совместно выполнения задания. Я делаю это так. Предлагаю встать в круг, взявшись за руки, посмотреть друг на друга, улыбнуться товарищам, при этом подчеркиваю что они – ребята дружные, не ссорятся, любят играть вместе. Затем приглашаю к себе каждого ребенка по очереди и предлагаю посмотреть на ребят и выбрать себе товарища. Каждой паре советую взяться за руки и пройти к столу, а там договориться, как они будут работать дальше.

В третьей части занятия, осуществляется взаимодействие детей друг с другом с предварительным распределением ролей или разделением материала. Что бы детям легче было договариваться, я им давала маски (или игрушки) в соответствии с теми героями, которые использовались в первой части и предлагала вспомнить, как действовал данный герой. После этого детям для совместного выполнения задания предоставлялся материал, такой же который использовался при демонстрации.

В процессе выполнения детьми предложенного задания я всегда предоставляю максимум самостоятельности, и вмешиваюсь в работу детей только в когда возникшие

разногласия могут привести к разрушению парного взаимодействия. Если пара дошкольников не справляется с заданием, то еще раз проговариваю с ними соответствующий способ взаимодействия. Возникающие конфликтные ситуации необходимо обсуждать только с конкретной парой воспитанников, не привлекая внимания остальных. Надо дать возможность высказать претензии друг другу, предположения почему не получается дело, то есть осознать неудачу. Отмечу, что на данном этапе взаимодействие детей очень непродолжительно по времени. Часть детей может покинуть занятие до его завершения. Не стоит настаивать на выполнении задания, что бы не вызвать негативного эмоционального отношения к сотрудничеству. В свободное время я предлагаю выполнить задание детям индивидуально.

После 5-8 занятий уже можно не демонстрировать образцы способов взаимодействия, для детей достаточно и словесного обозначить ситуацию: «Что будем делать» и «как будем договариваться». Вот тут уже возникает интерес к выполнению заданий в других парах и в этот момент можно включить сравнение работ выполненные разными парам, оценить их.

Примерно с 8 по 10 занятие я меняю структуру занятия.

В первой части проводится словесное обозначение ситуации занятия: напоминаю правила игры или содержания продуктивной деятельности, обсуждаем вместе с детьми способы совместного выполнения задания: «Как мы это будем делать? Верно, сначала договоримся, кто будет приклеивать квадраты, а кто круги. Затем каждый выберет свои фигуры. А только потом все начнут приклеивать».

Во второй части сохраняется объединение по собственному желанию. Как и ранее дети выбирают партнеров. Моя роль - оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в выборе: «Посмотри как он тебе улыбается, наверное, он тоже хочет с тобой поиграть». «Пригласи Сережу, ему грустно одному, а вместе вам будет интересно».

Третья часть занятия включает непосредственное взаимодействие детей со сверстником, самостоятельное распределение обязанностей в паре, разделение операций, совместное выполнение задания. И вновь даю детям возможность проявить самостоятельность вмешиваюсь редко, например, мотивирую: «Уступи Оле, сначала она будет мышкой, а потом ты. А ты побудь сначала кошкой, у тебя хорошо получается проверять».

На этом этапе реализации технологии сотрудничества вводится четвертая часть занятия где я включаю анализ и оценку продуктов деятельности. После выполнения задания, предлагаю рассмотреть и сравнить со своими работами, давая образец доброжелательной конструктивной оценки, например, «У Ани красиво получилось: квадратики и треугольники сидят на своих местах, не перепутались» или «Ваня не торопился, внимательно следил за цветом, поэтому работа удалась, так красиво получилось». В этот период появляются зачатки самооценки, которая является основой для развития самоанализа и самоконтроля, так необходимых в деятельности, особенно учебной.

В средней группе мы продолжили работу по развитию навыков сотрудничества так же в рамках занятий, на которых дети могут активно использовать усвоенные ранее способы сотрудничества, в зависимости от условий задания. Работа проводится так же на знакомом материале по сенсорному воспитанию, но можно проводить на материале ознакомления с природой, ознакомления с пространственными отношениями, конструировании, во время выполнения продуктивной деятельности.

Структура занятий с включением технологии сотрудничества с детьми средней группы выглядит следующим образом:

Первая часть включает создание проблемной ситуации, побуждающей к поиску способов сотрудничества, создание положительного эмоционального настроя перед совместной работой.

(Слайд 5-10) (фотографии)

Вторая часть включает: объединение детей в пары. В начале учебного года детей я знакомила с возможностью объединение в пары на основе игр: «Парочки», «Часики», (подбор по геометрическим фигурам), «Подбери по цвету», (подбор по цветовой гамме), «Разноцветные картинки» (по цветовой гамме) и др. В этот момент возникает необходимость подавлять свое желание взаимодействовать с привлекательным сверстником, и пытаться

наладить отношения с «не очень привлекательным». Когда дети научатся уверенно работать в парах по случайному выбору, можно перейти к объединению их в малые группы, по 3-4 человека. При этом на первых занятиях детям, объединившихся в пары, я предлагала самостоятельно выбрать себе еще одного сверстника для совместной работы. Такая ситуация обычно длится недолго. Через 2-3 занятия дети самостоятельно могут создавать триады. На занятиях, где образуются триады, предоставляется материал трех разновидностей (соответственно три вида листьев или три вида фруктов, геометрические фигуры трех цветов спектра). Дошкольники овладевают способом выполнения задания, предполагающим расположение одних и тех же элементов аппликации в разных частях листа. Перед детьми я ставлю задача «не просто попеременно выкладывать те или иные детали, но и красиво и аккуратно их наклеивать, что бы все могли уместиться на листе, не закрывая друг друга». Выдвигая детям это правило, я предлагаю дошкольникам договориться, где буду располагаться фрукты (на блюде, в корзинке, на столе и т.п. в соответствии с рабочим материалом). Моя задача - предоставить детям все больше самостоятельности в выборе материалов, при планировании совместных действий. Так же во второй половине года, мы ввели знаки «хочу спросить» (?), «готов ответить», «мы». Дошкольники эти правила с легкостью принимают и выполняют. Это помогает поддерживать дисциплину во время занятия, и развивает умение действовать по правилу.

СЛАЙД 11. (фотографии)

Третья часть содержит: анализ и оценку результатов совместной деятельности.

На четвертом году жизни дети овладевают элементарными оценочными суждениями «хорошо», «плохо», «красиво», «аккуратно», хотя их оценка во многом еще неадекватна. Необходимо не просто обращать внимание детей на работы сверстников, но и особо выделять оригинальные находки в каждой работе. Свои высказывания учу аргументировать: «Почему ты думаешь, что Аня с Олей плохо поработали? Ссорились и громко кричали? Отбирали друг у друга? Ссоры мешают в работе. Все согласны со мной?» «Максим и Катя дружно работали, поэтому и работа у них получилась красивая, аккуратная. Если все пары будут так дружно работать, то и все картины будут красочными». С целью развития адекватной самооценки, я познакомила детей с условным обозначением «согласен-несогласен». Дети с удовольствием используют этот знак при обсуждении. Это так же помогает избежать лишнего шума при обсуждении.

Итак, результатом проведенной работы с воспитанниками моей группы стало качественное изменение взаимоотношений детей в процессе занятий и других видах деятельности к концу младшего дошкольного возраста. Дети стали менее импульсивны, научились работать в паре и малых группах, научились договариваться друг с другом, выполнять элементарные правила. Постепенно дети научились элементарным формам самооценки, самоанализа и самоконтроля. Применение технологии сотрудничества в младшем дошкольном возрасте создает возможность для развития предпосылок к произвольности поведения у старших дошкольников.

СЛАЙД 12. (Диаграммы)

Данные утверждения подтверждают результаты мониторинга. Из диаграммы видно, что прослеживается положительная динамика в сформированности навыков совместной деятельности, а так же в развитии.